

**Приложение 2 к РПД «Педагогическая психология»
Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) «Психология образования»
Форма обучения – очная
Год набора – 2023**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

| | | |
|----|--------------------------|---|
| 1. | Кафедра | Психологии и коррекционной педагогики |
| 2. | Направление подготовки | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование |
| 3. | Направленность (профиль) | Психология образования |
| 4. | Дисциплина (модуль) | Б1.О.04.02.03 «Педагогическая психология» |
| 5. | Форма обучения | очная |
| 6. | Год набора | 2023 |

2. Перечень компетенций

| |
|---|
| УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении |

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

| Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины) | Формируемая компетенция | Индикаторы компетенций | Критерии и показатели оценивания компетенций | | | Формы контроля сформированности компетенций |
|---|--|--|---|--|---|--|
| | | | Знать: | Уметь: | Владеть | |
| <p>1. Соотношение обучения и воспитания</p> <p>2. Концепции образовательного процесса и их психологические основания</p> <p>3. Психология воспитания</p> <p>4. Концепции обучения и их психологические основания</p> <p>5. Учебная деятельность</p> | УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | <p>1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.</p> <p>1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p>1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p> | способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач | осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | способами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач | <p>Работа на практических занятиях</p> <p>Тестирование</p> <p>Подготовка доклада</p> <p>Подготовка реферата, презентации</p> |
| | УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | <p>6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p> <p>6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личного развития и профессионального роста.</p> <p>6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.</p> <p>6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития</p> | способы управления своим временем, выстраивания и реализации траекторий саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | способами управления своим временем, выстраивания и реализации траекторий саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | <p>Разработка конспекта исследовательской программы /рекомендаций</p> <p>Подготовка</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|---|
| <p>6. Мотивация учения</p> <p>7. Психологические основы организации педагогической деятельности</p> <p>8. Педагогическая деятельность: мотивы, структура, стили, способности</p> | <p>ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> | <p>1.1. Демонстрирует знание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики</p> <p>1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> | <p>способы осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> | <p>осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> | <p>способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> | <p>аннотированного списка литературы по темам</p> <p>Проведение психологического анализа урока</p> |
| <p>9. Профессиональная подготовка и личностное развитие учителя</p> <p>10. Психология педагогического воздействия</p> <p>11. Приемы и техники управления обучающимися на уроке</p> | <p>ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>3.1. Демонстрирует умение определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>3.3. Определяет и применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> | <p>способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>Проведение психологического анализа воспитательного мероприятия</p> <p>Работа в СУО - moodle</p> |
| <p>12. Психология педагогического коллектива</p> | <p>ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> | <p>4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p> <p>4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p> | <p>способы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> | <p>осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> | <p>способами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> | |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|
| | <p>ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> | <p>5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоённой направленности (профилю) подготовки 5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся 5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов</p> | <p>способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении</p> | <p>осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> | <p>способами осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении</p> | |
|--|---|---|--|--|--|--|

Самостоятельная работа студентов в условиях балльно-рейтинговой системы обучения. Рейтинговая система обучения предполагает многобалльное оценивание студентов, но это не простой переход от пятибалльной шкалы, а возможность объективно отразить в баллах расширение диапазона оценивания индивидуальных способностей студентов, их усилий, потраченных на выполнение того или иного вида самостоятельной работы. Существует большой простор для создания блока дифференцированных индивидуальных заданий, каждое из которых имеет свою «цену». Правильно организованная технология рейтингового обучения позволяет с самого начала уйти от пятибалльной системы оценивания и прийти к ней лишь при подведении итогов, когда заработанные студентами баллы переводятся в привычные оценки (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Кроме того, в систему рейтинговой оценки включаются дополнительные поощрительные баллы за оригинальность, новизну подходов к выполнению заданий для самостоятельной работы или разрешению научных проблем. У студента имеется возможность повысить учебный рейтинг путем участия во внеучебной работе (участие в олимпиадах, конференциях; выполнение индивидуальных творческих заданий, рефератов; участие в работе научного кружка и т.д.). При этом студенты, не спешащие сдавать работу вовремя, могут получить и отрицательные баллы. Вместе с тем, поощряется более быстрое прохождение программы отдельными студентами. Например, если учащийся готов сдавать зачет или писать самостоятельную работу раньше группы, можно добавить ему дополнительные баллы.

Рейтинговая система - это регулярное отслеживание качества усвоения знаний и умений в учебном процессе, выполнения планового объема самостоятельной работы. Ведение многобалльной системы оценки позволяет, с одной стороны, отразить в балльном диапазоне индивидуальные особенности студентов, а с другой - объективно оценить в баллах усилия студентов, затраченные на выполнение отдельных видов работ. Так, каждый вид учебной деятельности приобретает свою «цену». Получается, что «стоимость» работы, выполненной студентом безусловно, является количественной мерой качества его обученности по той совокупности изученного им учебного материала, которая была необходима для успешного выполнения задания.

При использовании рейтинговой системы:

- основной акцент делается на организацию активных видов учебной деятельности, активность студентов выходит на творческое осмысление предложенных задач;
- во взаимоотношениях преподавателя со студентами есть сотрудничество и сотворчество, существует психологическая и практическая готовность преподавателя к факту индивидуального своеобразия «Я-концепции» каждого студента;
- предполагается разнообразие стимулирующих, эмоционально-регулирующих, направляющих и организующих приемов вмешательства (при необходимости) преподавателя в самостоятельную работу студентов;
- преподаватель выступает в роли педагога-менеджера и режиссера обучения, готового предложить студентам минимально необходимый комплект средств обучения, а не только передает учебную информацию; обучаемый выступает в качестве субъекта деятельности наряду с преподавателем, а развитие его индивидуальности выступает как одна из главных образовательных целей;
- учебная информация используется как средство организации учебной деятельности, а не как цель обучения.

Рейтинговая система обучения обеспечивает наибольшую информационную, процессуальную и творческую продуктивность самостоятельной познавательной деятельности студентов при условии ее реализации через технологии личностно-ориентированного обучения (проблемные, диалоговые, дискуссионные, эвристические, игровые и другие образовательные технологии).

Большинство студентов положительно относятся к такой системе отслеживания результатов их подготовки, отмечая, что рейтинговая система обучения способствует равномерному распределению их сил в течение семестра, улучшает усвоение учебной информации, обеспечивает систематическую работу без «авралов» во время сессии. Большое количество разнообразных заданий, предлагаемых для самостоятельной проработки, и разные шкалы их оценивания позволяют студенту следить за своими успехами, и при желании у него всегда имеется возможность улучшить свой рейтинг (за счет выполнения дополнительных видов самостоятельной работы), не дожидаясь экзамена. Организация процесса обучения в рамках рейтинговой системы обучения с использованием разнообразных видов самостоятельной работы позволяет получить более высокие результаты в обучении студентов по сравнению с традиционной вузовской системой обучения.

Использование рейтинговой системы позволяет добиться более ритмичной работы студента в течение семестра, а так же активизирует познавательную деятельность студентов путем стимулирования их творческой активности. Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания. Не ответив сразу на тестовое задание, студент получает подсказку, разъясняющую логику задания и выполняет его второй раз.

Следует отметить и все шире проникающие в учебный процесс автоматизированные обучающие и обучающе-контролирующие системы (например, moodle), которые позволяют студенту самостоятельно изучать ту или иную дисциплину и одновременно контролировать уровень усвоения материала.

В МАГУ разработанная шкала перевода рейтинга по дисциплине в итоговую пятибалльную оценку, которая доступна, легко подсчитывается как преподавателем, так и студентом: 91-100% максимальной суммы баллов - оценка «отлично»; 81-90% максимальной суммы баллов - оценка «хорошо»; 61-80 («4») % максимальной суммы баллов - оценка «удовлетворительно»; 60% и менее от максимальной суммы - оценка «неудовлетворительно».

Критерии оценивания знаний по дисциплине:

Оценка «отлично» («5» – 91-100 баллов) ставится, когда студент показывает глубокое и всестороннее знание предмета, рекомендованной литературы, аргументировано и логически стройно излагает материал, свободно применяет теоретические положения при анализе современных событий, процессов и явлений, связывает их с задачами будущей профессиональной деятельности, использует средства наглядности, продемонстрировал твердые навыки и умения применения теоретических знаний в ходе практических занятий, представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии).

Оценка «хорошо» («4» – 81-90 баллов) ставится, когда студент твердо знает предмет, рекомендованную литературу, аргументировано излагает материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных событий, коренных проблем экономического развития страны и будущей профессиональной деятельности, продемонстрировал твердые навыки и умения применения теоретических знаний в ходе практических занятий, представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии).

Оценка «удовлетворительно» («3» – 61-80 баллов) ставится, когда студент в основном знает предмет, рекомендованную литературу и умеет применять полученные знания для анализа современных проблем экономического развития страны и будущей профессиональной деятельности, продемонстрировал навыки и умения применения теоретических знаний в ходе практических занятий, представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии).

Оценка «неудовлетворительно» («2» – 60 баллов и менее) ставится, когда студент представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем

пособии) и (или) не усвоил основного содержания дисциплины.

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

- «неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;
- «удовлетворительно» – 61-80 баллов
- «хорошо» – 81-90 баллов
- «отлично» – 91-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Решение тестов

| | | | |
|------------------------------------|--------|--------|---------|
| Процент правильных ответов | До 60% | 61-80% | 81-100% |
| Количество баллов за решенный тест | 2 | 5 | 10 |

4.2. Подготовка проекта-презентации

| Структура презентации | Максимальное количество баллов |
|---|--------------------------------|
| Содержание | |
| Сформулирована цель работы | 0,5 |
| Понятны задачи и ход работы | 0,5 |
| Информация изложена полно и четко | 0,5 |
| Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации | 0,5 |
| Сделаны выводы | 0,5 |
| Оформление презентации | |
| Единый стиль оформления | 0,5 |
| Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой | 0,5 |
| Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах | 0,5 |
| Ключевые слова в тексте выделены | 0,5 |
| Эффект презентации | |
| Общее впечатление от просмотра презентации | 0,5 |
| Мах количество баллов | 5 |
| Окончательная оценка: | |

4.3. Подготовка доклада

| Баллы | Характеристики ответа студента |
|------------|--|
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> • студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • делает выводы и обобщения; • свободно владеет понятиями |
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> • студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • не допускает существенных неточностей; • увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • аргументирует научные положения; • делает выводы и обобщения; • владеет системой основных понятий |
| 0,5 | <ul style="list-style-type: none"> • тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по |

| | |
|----------|--|
| | <p>существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • допускает несущественные ошибки и неточности; • испытывает затруднения в практическом применении знаний; • слабо аргументирует научные положения; • затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • частично владеет системой понятий |
| 0 | <ul style="list-style-type: none"> • студент не усвоил значительной части проблемы; • допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • испытывает трудности в практическом применении знаний; • не может аргументировать научные положения; • не формулирует выводов и обобщений; • не владеет понятийным аппаратом |

4.4. Разработка конспекта исследовательской программы/рекомендаций

Критерии и шкала оценивания конспекта

| <i>Оценка</i> | <i>Критерии оценивания</i> |
|----------------------------|---|
| Отлично | Четко сформулирован тезис, соответствующий теме программы; деление текста на введение, главную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы. Все требования, предъявленные к заданию, выполнены. |
| Хорошо | Четко сформулирован тезис, соответствующий теме программы; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы. |
| Удовлетворительно | Тезис сформирован нечетко или не вполне соответствует теме программы; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично; заключение, выводы не полностью соответствуют содержанию основной части. |
| Неудовлетворительно | Тезис отсутствует или не соответствует теме программы; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный». |

4.5. Работа на практических занятиях

| Баллы | Характеристики ответа студента |
|--------------|--|
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> • студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • делает выводы и обобщения; • свободно владеет понятиями |
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> • студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • не допускает существенных неточностей; • увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • аргументирует научные положения; • делает выводы и обобщения; • владеет системой основных понятий |
| 0,5 | <ul style="list-style-type: none"> • тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • допускает несущественные ошибки и неточности; • испытывает затруднения в практическом применении знаний; • слабо аргументирует научные положения; |

| | |
|----------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • частично владеет системой понятий |
| 0 | <ul style="list-style-type: none"> • студент не усвоил значительной части проблемы; • допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • испытывает трудности в практическом применении знаний; • не может аргументировать научные положения; • не формулирует выводов и обобщений; • не владеет понятийным аппаратом |

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы по дисциплине

5.1. Типовое тестовое задание

1. Введение в педагогическую психологию

1. Основоположником русской педагогической психологии является:

- А) К.Д. Ушинский
- Б) П.Ф. Каптерев
- В) П.П. Блонский
- Г) Л.С. Выготский

2. Педагогическая психология как самостоятельная отрасль научного знания сформировалась:

- А) в конце 18 века
- Б) в начале 19 века
- В) в середине 19 века
- Г) в начале 20 века

3. Факты, механизмы, закономерности освоения социокультурного опыта человеком и вызываемые этим процессом изменения в уровне интеллектуального и личностного развития человека как субъекта учебной деятельности являются педагогической психологии (по И.А. Зимней):

- А) объектом
- Б) предметом
- В) базой
- Г) задачами

4. Закономерности и механизмы освоения человеком социокультурного опыта в образовательном процессе являются... педагогической психологии (по И.А. Зимней):

- А) объектом
- Б) предметом
- В) концепцией
- Г) теорией

5. Педагогическая психология изучает развитие личности:

- А) в возрастном аспекте
- Б) под воздействием обучения и воспитания
- В) в целом
- Г) под воздействием социума

6. Разделом педагогической психологии является:

- А) теория и методика воспитания и обучения
- Б) психология педагогической деятельности
- В) педагогическое мастерство учителя
- Г) психология учащихся

7. Метод, направленный на описательно-техническую и психофизиологическую характеристику профессиональной деятельности учителя, называется:

- А) констатирующим экспериментом
- Б) биографическим

В) профессиографией

Г) монографическим

8. В истории развития педагогической психологии существовало следующее психологопедагогическое направление:

А) педология

Б) физиология

В) возрастная психология

Г) специальная психология

2. Психология обучения

9. Профессиональная деятельность учителя, направленная на передачу учащимся знаний, умений и навыков, развитие способностей и т. д., называется:

А) учение

Б) обучение

В) учебная деятельность

Г) образование

10. Создателем теории поэтапного формирования умственных действий является:

А) П.Я. Гальперин

Б) Л.И. Божович

В) Н.А. Менчинская

Г) Л.С. Выготский

11. Обучающая деловая игра наиболее характерна для обучения, определяемого как:

А) традиционное

Б) программированное

В) проблемное

Г) контекстное

12. Идея программированного обучения была выдвинута в 1954 году:

А) С.Л. Рубинштейном

Б) П.Я. Гальпериным

В) Б.Скинером

Г) Н.Ф. Талызиной

13. Принцип ведущей роли обучения в психическом развитии ребенка сформулировал:

А) Л.С. Выготский

Б) С.Л. Рубинштейн

В) Б.Г. Ананьев

Г) Л.В. Занков

14. Функциями педагогической оценки являются:

А) планирующая, контролирующая

Б) воспитывающая, планирующая

В) организующая, координирующая, мотивирующая

Г) обучающая, контролирующая, воспитывающая

15. Главной целью традиционного обучения является формирование:

А) способности и потребности в саморазвитии

Б) гражданского долга и чувства

В) интеллектуальных функций

Г) знаний, умений и навыков

16. В основу развивающего обучения легло понятие:

А) зона ближайшего развития

Б) научение

В) поэтапное формирование умственных действий

Г) личностный смысл

3. Психология воспитания

17. С позиции деятельностного подхода, воспитательное влияние должно быть направлено прежде всего на сферу личности:

А) эмоционально-волевую

Б) мотивационно-потребностную

В) интеллектуальную

Г) познавательную

18. В воспитательном плане наиболее эффективным считается обучение:

- А) традиционное
- Б) догматическое
- В) программирование
- Г) проблемное

19. Идея о необходимости принуждения в воспитании уходит корнями в педагогику...:

- А) Я.А. Коменского
- Б) Ж.-Ж. Руссо
- В) И.Гербарта
- Г) А.С. Макаренко

20. Способы организации воспитательного процесса и деятельности учащихся называются воспитания:

- А) целями
- Б) задачами
- В) теориями
- Г) формами

21. Представители гуманистической психологии считали, что воспитательное воздействие следует осуществлять, целенаправленно влияя на:

- А) поведение воспитанника
- Б) сознание воспитанника
- В) систему мотивов воспитанника
- Г) среду, окружающую воспитанника

22. По мнению бихевиористов, психика — это ... объект воздействия окружающего мира:

- А) активный
- Б) пассивный
- В) позитивный
- Г) формальный

23. Основоположителем теории коллективного воспитания считается:

- А) К.Д. Ушинский
- Б) Л.С. Выготский
- В) А.С. Макаренко
- Г) А.В. Сухомлинский

24. Целенаправленный психолого-педагогический процесс организации и стимулирования разнообразной деятельности по овладению нравственным и этическим опытом:

- А) воздействием
- Б) воспитанием
- В) обучением
- Г) общением

4. Психология педагогической деятельности

25. Профессиональные изменения личности педагога считаются негативными деформациями в том случае, если эти изменения:

- А) проявляются в процессе организации учебной работы
- Б) затрудняют деловое и личностное взаимодействие
- В) осуждаются другими людьми
- Г) заставляют уделять работе много времени и внимания

26. Умение наладить личные контакты с каждым из учащихся присуще в наибольшей степени:

- А) учителю-организатору
- Б) учителю-предметнику
- В) учителю-коммуникатору
- Г) учителю-воспитателю

27. В модель личности учителя (по Л.М. Митиной) входят педагогические :

- А) интроверсия, экстраверсия
- Б) планирование, оценивание
- В) мышление, эмоции, идеалы
- Г) целеполагание, мышление, рефлексия

28. Стиль педагогического общения, при котором ученик рассматривается как равноправный партнер в общении, коллега в совместном поиске знаний, называется:

- А) авторитарным
- Б) демократическим
- В) либеральным
- Г) демонстративным

29. Предрасположенность человека к воспитательным воздействиям обозначается термином:

- А) личностный рост
- Б) воспитуемость
- В) воспитанность
- Г) самовоспитание

30. Способности учителя передавать учащимся учебный материал доступно и интересно, побуждать учащихся к мыслительной активности называются:

- А) организаторскими
- Б) коммуникативными
- В) перцептивными
- Г) дидактическими

31. Способ психологического воздействия, обращенный к сознанию и логике воспитанника — это :

- А) внушение
- Б) эмоциональное заражение
- В) подражание
- Г) убеждение

32. Подробное описание профессии через систему требований, предъявляемых к человеку, включая качества личности, особенности мыслительных процессов, знания, умения и навыки (по Р.С. Немову) называется :

- А) должностная инструкция
- Б) профессиограмма
- В) законодательная норма
- Г) контракт

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключ к тестовым заданиям для бланочного тестирования по дисциплине
«Педагогическая психология»

| Раздел, № вопроса и правильный ответ | | | |
|---|------------------------|--------------------------|---|
| 1. Введение в педагогическую психологию | 2. Психология обучения | 3. Психология воспитания | 4. Психология педагогической деятельности |
| 1. А | 9. Б | 17. Б | 25. Б |
| 2. Г | 10. А | 18. Г | 26. В |
| 3. Б | 11. Г | 19. В | 27. Г |
| 4. Б | 12. В | 20. Г | 28. Б |
| 5. Б | 13. А | 21. Г | 29. Б |
| 6. Б | 14. Г | 22. Б | 30. Б |
| 7. В | 15. Г | 23. В | 31. Г |
| 8. А | 16. А | 24. Б | 32. Б |

Критерии оценивания - за правильный ответ дается 1 балл.

5.2. Вопросы к зачету

1. Предмет, задачи и методы педагогической психологии.
2. педагогической психологии.
3. Проблемы педагогической психологии.
4. Понятийная система педагогической психологии.
5. Взаимосвязь общей, возрастной и педагогической психологии.
6. Взаимосвязь педагогики и педагогической психологии.
7. Методологические основы педагогической психологии.
8. Проблема соотношения психического развития человека и его воспитания и обучения.
9. Современные зарубежные подходы к исследованию законов усвоения социального опыта.
10. Основные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и психического развития.
11. Социализация, воспитание, психическое развитие: их взаимосвязь и взаимообусловленность.
12. Возрастные особенности усвоения социального опыта.
13. Основные линии психического развития в учебной деятельности.
14. "Пласты" развития школьника и их показатели.
15. Система деятельностей, в которых человек приобретает опыт.
16. Виды научения у человека. Механизмы и факторы, от которых зависит эффективность научения.
17. Структура и развитие учебной деятельности.
18. Взаимосвязь различных психологических теорий научения с теоретическими моделями обучения.
19. Принципы организации учебного процесса.
20. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин).
21. Типы учения (по П.Я. Гальперину).
22. Виды, характеристики и параметры знаний.
23. Уровни усвоения знаний.
24. Формирование знаний, умений и навыков.
25. Психологические критерии контроля и оценки знаний.
26. Психологический анализ урока.
27. Психологические основы традиционного обучения.
28. Психологические основы проблемного обучения.
29. Психологические основы программированного обучения.
30. Психологическая сущность инновационного обучения.
31. Личностно-ориентированное обучение.
32. Психологические основы развивающего обучения (Л.С. Выготский).
33. Психологические основы системы развивающего обучения Д.Б.Эльконина—В.В.Давыдова.
34. Психологические основы методической системы развивающего обучения Л.В. Занкова.
35. Психологические основы системы развивающего обучения, основывающейся на теории поэтапного формирования умственных действий.
36. Развитие познавательных процессов и способностей в учебном процессе.
37. Структура процесса учения.
38. Учение как деятельность.
39. Концепция учебной деятельности (В.В. Давыдов).
40. Мотивы учения: виды, уровни, качества.
41. Познавательные учебные мотивы.
42. Социальные познавательные мотивы.
43. Психологические основы обучения в младшем школьном возрасте.
44. Психологические основы обучения в младшем подростковом возрасте.
45. Психологические основы обучения в старшем школьном возрасте.
46. Психология воспитания.
47. Психология самовоспитания.
48. Формирование Я-концепции у подростков.
49. Условия (факторы) социализации личности.
50. Психологические особенности педагогической деятельности.
51. Педагогические способности.
52. Стили педагогической деятельности.
53. Психологические проблемы совершенствования педагогического мастерства.
54. Реализация функции сопровождения педагогом-психологом в образовательной организации.

5.3. Тематика рефератов

1. Предмет и задачи педагогической психологии.
2. История возникновения и развития педагогической психологии.
3. К.Д. Ушинский о роли психологических знаний для педагогической теории и практики.
4. Ветви педагогической психологии. Основные проблемы педагогической психологии.
5. Основные подходы в отечественной науке и практике к решению проблемы готовности детей к обучению в школе.
6. Взаимосвязь возрастной психологии и педагогической психологии в системе психологических знаний о ребенке.
7. Педология как комплексная наука о ребенке.
8. Суггестопедия как принципиально новое направление в педагогической психологии.
9. Взаимосвязь методологии, методов и методик психолого-педагогического исследования.
10. Особенности применения общенаучных методов в психолого-педагогических исследованиях.
11. Сравнительный анализ количественных и качественных методов исследования.
12. Формирующий эксперимент как один из основных методов педагогической психологии.
13. Применение метода беседы в изучении личности учащегося.
14. Проблема валидности психолого-педагогических исследований.
15. Факторы, нарушающие внутреннюю и внешнюю валидность психолого-педагогических исследований.
16. Особенности применения метода анализа "продуктов деятельности" в педагогической психологии.
17. Основные этапы психолого-педагогического исследования.
18. Многофакторные многоуровневые экспериментальные психолого-педагогические исследования.
19. Научение как процесс и результат приобретения индивидуального опыта.
20. Основные теории научения.
21. Виды научения у человека.
22. Междисциплинарный подход к учению.
23. Учение как разновидность человеческой деятельности.
24. Проблема соотношения обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии.
25. Концепция зоны ближайшего развития.
27. Сущность учебной деятельности.
28. Структура учебной деятельности.
29. Мотивация как психологическая категория.
30. Сущность учебных мотивов. Основные источники учебной мотивации.
31. Характеристики и функции учебной мотивации.
32. Сущность традиционного обучения.
33. Развитие проблемного обучения в отечественной науке и практике.
34. Программированное обучение: достоинства и недостатки.
35. Проблема соотношения обучения и развития.
36. Воспитание - одна из центральных категорий педагогической психологии.
37. Взаимосвязь воспитания, формирования, становления и социализации.
38. Виды воспитания. Классификация методов воспитания.
39. Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности/
40. Методы влияния. Педагогические закономерности воспитания.
41. Проблема педагогической деятельности в психолого-педагогической литературе.
42. Профессиональное самосознание учителя в его деятельности.
43. Ведущие свойства педагогических способностей.
44. Базовые педагогические способности.
45. Структура педагогических способностей.
46. Педагогическая акмеология.
47. Основные функции педагогического общения.
48. Основные модели педагогического общения.
49. Барьеры педагогического общения.
50. Личностные качества учителя, определяющие эффективность педагогического общения.
51. Базовые умения профессионального общения учителя.
52. Стили педагогического общения.